

МИРОПОНИМАНИЕ
ГРЯДУЩЕЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

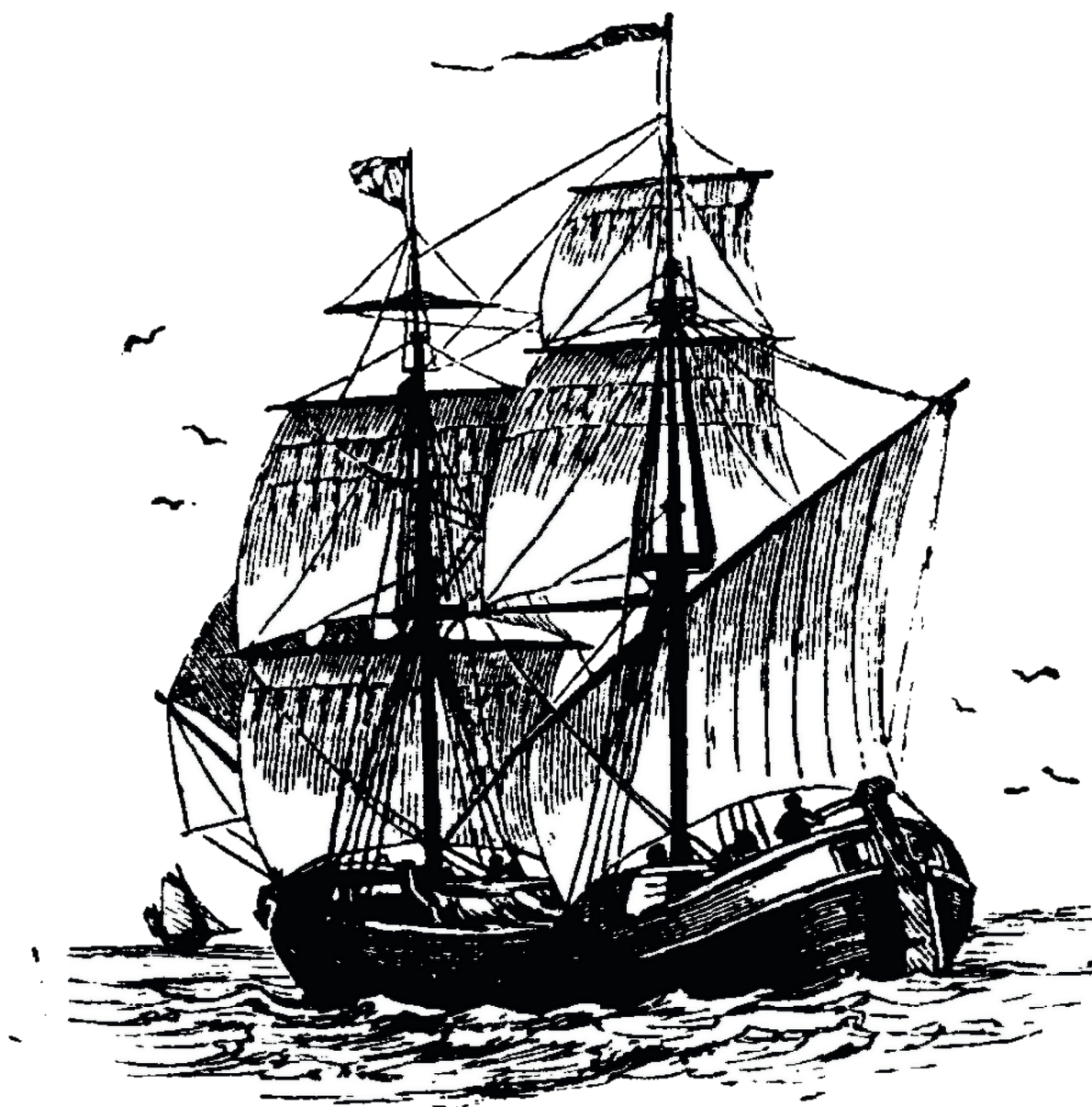


ФЛОТОВОДЦЫ.
ПОТОМКАМ В ПРИМЕР

ШКОЛА СОЗДАНИЕ

Методические рекомендации для проведения классного часа

Тема: Полководцы и флотоводцы. Потомкам в пример.



Видеоролик: документальный фильм “Потомкам в пример. Полководцы: Лазарев Михаил Петрович”.

Ссылка на грядущее.ру: <https://gryadushee.ru/video/lazarev-mihail-petrovich/>.

Аннотация

Методические рекомендации для организации внеурочного воспитательного занятия по направлениям: нравственное воспитание.

Занятие посвящено вопросу формирования правильного понимания у школьников и студентов СПО таких человеческих качеств как Дерзость, Ответственность, Настойчивость, Трудолюбие, Чутьё/Проницательность и понятия Сознательная среда.

Цель занятия

Сформировать правильное понимание человеческих качеств у школьников и студентов СПО. Развить творческий потенциал учащихся и решить задачи общекультурного и индивидуального развития.

Задачи

личностные:

- ознакомить детей с духовно-нравственными качествами, которые может являть человек;
- сформировать правильное понимание следующих человеческих качеств: Дерзость, Ответственность, Настойчивость, Трудолюбие, Чутьё/Проницательность и понятия Сознательная среда.
- проговорить с детьми о том, как эти качества могут влиять на окружающих;
- сформировать умение опираться на нравственные ценности при принятии решений в жизненных ситуациях;
- научиться анализировать свои поступки и давать им адекватную оценку;

метапредметные:

- ознакомить учеников с нравственными качествами и показать, как их можно проявлять в жизни. Показать детям, как наши великие флотоводцы проявляли бескорыстие при принятии важных для страны и общества решений;
- побудить школьников и студентов СПО познавать и заниматься творчеством;
- сформировать навык высказывать своё мнение честно и открыто;
- развить умение слушать и слышать окружающих, анализировать мнение коллектива, умение вести диалог.

Методы: информационный, эвристический, побуждающий.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды деятельности: слушание, просмотр документального фильма, беседа с ребятами.

Учебно-методическое обеспечение: видеоролик: документальный фильм “Потомкам в пример. Полководцы и флотоводцы: Михаил Петрович Лазарев”.

Этапы занятия:

1. Организационный.
2. Мотивационно-целевой.
3. Просмотр документального фильма.
4. Беседа по теме документального фильма.
5. Рефлексия. Итог.

1. Организационный этап

Перед началом работы важно настроить школьников и студентов СПО на совместный просмотр документального фильма “Потомкам в пример. Полководцы и флотоводцы: Михаил Петрович Лазарев” и обсуждение темы занятия.

Важно собрать внимание школьников и студентов СПО. В зависимости от возраста обучающихся можно использовать разные упражнения на концентрацию внимания (дыхание, концентрация в центре головы, вынесение наблюдателя) и далее, после упражнений уже переходить к теме занятия.

2. Мотивационно-целевой этап

Мы продолжаем просмотр цикла документальных фильмов про полководцев и сегодня мы поговорим о Русском флотоводце, путешественнике, исследователе и талантливом военном служащем, организаторе черноморского флота - адмирале Михаиле Петровиче Лазареве.

Вопросы перед просмотром документального фильма:

- Слышали ли вы об адмирале Лазареве?
- Что вы можете о нём сказать?
- Что можете сказать вообще о мореплавателях, флотоводцах? Какие они для вас?

Важным в разговоре со школьниками и студентами СПО о полководцах является воспитательный момент и правильное донесение информации.

Михаил Петрович Лазарев — знаменитый русский учёный-мореплаватель, военно-морской деятель, флотоводец, создатель знаменитой Лазаревской морской школы, один из первооткрывателей Антарктиды и других многочисленных географических объектов. Превосходно знал военно-морское дело, был настойчив и энергичен, смело принимал самостоятельные решения, гуманно относился к подчинённым, прививал молодёжи любовь к труду. Имел способность угадывать таланты и притягивать их к себе. Честь, Доблесть, Совесть — главные качества, проявленные у Михаила Петровича.

Сейчас мы приступим к просмотру видеоролика: документального фильма “Потомкам в пример. Полководцы и флотоводцы: Михаил Петрович Лазарев”, а потом обязательно поговорим об этом.

3. Просмотр документального фильма

Продолжительность – 14:02 минут.

4. Беседа по теме фильма

4.1. Общее (эмоциональное) впечатление, состояние, ощущение:

- Какое у вас состояние появилось после просмотра документального фильма? Почему?
- Какое впечатление у вас сложилось об адмирале Лазареве? Что запомнилось больше всего?
- Как вы думаете, какими качествами обладал Михаил Петрович Лазарев?
- Какой это фильм, как бы вы о нём сказали одним словом?

Пусть обучающиеся поделятся своими чувствами, наблюдениями и ощущениями после просмотра. Фильм один, а впечатления такие разные. У каждого они свои, все по-разному воспринимают мир и события, поступки и слова. Нужно знать об этом, чтобы лучше понимать друг друга.

4.2. Вопросы учителя – ответы обучающихся по итогу просмотра документального фильма:

- Расскажите, что нового вы узнали о М.П. Лазареве из фильма?
“Прибыв из Англии, Лазарев принимает командование судном «Суворов», принадлежавшим тогда Русско-американской компании, и отправляется в первое своё кругосветное путешествие к берегам Северной Америки. Будучи сам на ответственном посту ещё молодым офицером, он вынес из этого долгого плавания твёрдое убеждение, что только подобные ответственные посты могут приучить флотскую молодёжь к самостоятельности действий”, - что здесь демонстрировал М.П. Лазарев?
- Вы смогли бы так же?
- Как вы себя ведёте, когда вам доверяют ответственное задание?
“Из своего первого кругосветного плавания Лазарев вернулся настолько признано опытным командиром судна, что получил назначение отправиться в качестве командира шлюпа «Мирный» к Южному полюсу отыскивать «неизвестные земли».
- Как вы думаете, какое качество проявил М.П. Лазарев, что ему доверили такое путешествие?
“На протяжении 18 века было предпринято несколько экспедиций к берегам загадочного материка, но ни одна из них материка не достигла. Не удалось найти его и известному английскому мореплавателю Джеймсу Куку, совершившему специально с этой целью своё второе кругосветное плавание в 1772-1775 гг., как говорится, кому не положено - тому не положено. Многовековая загадка была разрешена лишь

спустя полстолетия дерзновением русских военных моряков Фаддеем Фаддеевичем Беллинсгаузеном и Михаилом Петровичем Лазаревым”.

- Что вы можете сказать по этому поводу?

- Что вы знаете об Антарктиде?

“Лазарев считал, что повышение боеспособности флота непосредственно связано с подъёмом общего культурного уровня и образования людей. При нём в Севастополе была открыта школа для матросских детей, на каждом корабле были заведены библиотеки и всячески выкраивались средства на выписывание для кораблей книг и журналов”.

- Как можно объяснить такую линию поведения М.П. Лазарева?

- Чему он учил свой личный состав?

- Какие качества у него преобладали?

- Как вы думаете, легко ли было по жизни М.П. Лазареву?

- Что вам больше всего запомнилось из просмотренного фильма?

М.П. Лазарев оставил послание. Давайте его разберём: *«Любовь и служение Родине лежит в основе миропонимания и достойного прохождения своего пути. Чем больше служение офицера будет направлено на это, а не на бездумное выполнение приказов, тем более крепкой будет духовная составляющая нашей территории».*

Учитель зачитывает послание и уточняет у ребят, как они это понимают.

4.3. Разбор понятий: Дерзость, Ответственность, Настойчивость, Трудолюбие, Чутьё/Проницательность и выражение “Сознательная среда”.

А сейчас мы рассмотрим такие качества как Дерзость, Ответственность, Настойчивость, Трудолюбие, Чутьё/Проницательность и выражение Сознательная среда.

Начнём с понятия **Дерзость**.

Дерзость - это черта характера, противоположная робости, боязливости и стыдливости. На самом деле, Дерзость - способность играючи, без лишних напряжений, действовать, пользоваться малейшим шансом и, несмотря на помехи, добиваться желаемого результата. Нарбатывается Дерзость способностью смело проявлять себя в различных условиях. В данном случае дерзость научного открытия Антарктиды основана на дерзости мысли и больше связана с сознанием.

- Как вы понимаете качество Дерзость? Скажите своими словами.

- В каких случаях в нашей повседневной жизни вы дерзаете? Приведите примеры.

- У вас есть мечта?

- Могли бы вы дерзнуть для воплощения мечты?

- В каких ситуациях в жизни необходимо дерзнуть?

Рассмотрим следующее понятие - **Ответственность**.

Ответственность - это тот ответ, который человек держит перед собой. Это способность человека осознанно принимать на себя решения, обязательства, а, следовательно, отвечать за свои поступки, действия и их последствия, то есть способность влиять на ход событий.

Если процессы сжаты или не запускаются как положено, значит человек не подходит ответственно к этой жизни. Он перекладывает свою ответственность на других, так как не может почувствовать свою сильную сторону, нет веры в себя. Когда он выбирает другого человека, у которого проявлены эти качества, он либо идёт по пути с ним, либо сам перестаёт развиваться.

Ответственность нарабатывается множественными качественными выборами, которые сопровождают человека сквозь Жизнь. Повышение степени ответственности приводит к внутренней свободе, это для нас очень важно.

Ответственность - это способность человека достойно нести последствия своих действий, осознавая их. Это также связано с пониманием того, что каждое наше действие или бездействие может повлиять на других людей или на ситуацию в целом. Ответственное отношение к делам и окружающим - это признак зрелости и профессионализма.

Часто люди говорят «взять ответственность на себя», имея в виду признание своих ошибок. Однако ответственность также заключается в том, чтобы предвидеть возможные проблемы и работать над их предотвращением.

- Как вы понимаете смысл этого слова?
- В чём заключается Ответственность в вашем понимании?
- Как проявляется Ответственность в вашей жизни?

Разберём ещё одно понятие - **Настойчивость**.

Настойчивость - это качество характера человека, которое проявляется упорством и целеустремлённостью в достижении поставленных целей, несмотря на препятствия и трудности.

- Как вы думаете, где проявлял это качество Михаил Петрович Лазарев?
- Обладаете ли вы этим качеством?
- Как вы думаете, чем отличается настойчивость от упрямства и навязчивости?

Ещё одно важное качество - **Трудолюбие**.

Трудолюбие - это черта характера, заключающаяся в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, стремление много и усердно трудиться, готовность отдавать своё время, силы и энергию для того, чтобы сделать что-то полезное ради общего блага и своей Родины. Часто слово “трудолюбивый” используют в резюме, чтобы передать амбициозность и решительность человека при найме на работу.

На самом деле, чтобы наработать это качество, требуется много жизней. Нужно любить то, чем занимаешься и вкладывать в этот труд всю чистоту души. Как кузнецы куют оружие для защиты Родины: меч получается только тогда, когда происходит повтор с полной отдачей - происходитковка. Также нарабатывается трудолюбие. А Меч - как символ того, что трудолюбие достигло своего пика.

- Как вы понимаете Трудолюбие?
- В чём проявлялось это качество у Лазарева? Приведите примеры.
- Трудолюбивы ли вы?

Чутьё или проницательность.

У человека чутьё - это способность быстро узнать что-то или понять ситуацию, опираясь на воображение, чувства и предшествующий опыт, не прибегая к логическому рассуждению. Это мгновенное понимание сути вещей, людей или ситуаций. Способность в моменте видеть скрытые мотивы, предвидеть развитие событий. Ещё чутьё называют проницательностью.

- Как вы думаете, была ли у Лазарева эта способность?
- Где и в чём она проявлялась?
- Обладаете ли вы этим качеством?

Следующее выражение «Сознательная среда».

Сознательная среда - это то, что находится вокруг человека, то, что направляет течение энергии на множественные преобразования в жизни, на её развитие. Сознательная среда формируется намерением и его наполнением, когда ты можешь внутри и вокруг себя явить то пространство, в котором знание переходит в осознанное знание, когда ты знаешь, что тебе делать. Любое намерение материализуется, воплощается в реальной жизни. Сознательную среду творит сам человек на том месте, где находится - это то пространство, в котором он живёт.

- Как вы понимаете выражение «Сознательная среда»? Скажите своими словами.
- Что для вас означает «Сознательная среда»? Приведите примеры.
- Если рассмотреть на примере М.П. Лазарева - как он создавал Сознательную среду?
- Что больше вам запомнилось из просмотренного фильма?

Сегодня мы посмотрели фильм и поговорили о качествах удивительного флотоводца, исследователя и мореплавателя - Михаила Петровича Лазарева. Важно вынести урок из этого и каждый день трудиться на благо Родины, являя свои самые лучшие качества.

5. Далее - учитель подводит итог. Рефлексия.

Сегодня мы с вами рассмотрели и обсудили флотоводца и мореплавателя - Михаила Петровича Лазарева. Такие ролики пробуждают гордость за свою страну, патриотизм, желание быть смелым и сильным - всё это формирует зрелую личность благородного, надёжного, честного человека.

Михаил Петрович Лазарев до последних дней жизни отдавал все свои силы и знания делу укрепления России, любимому родному флоту, заботе о подчинённых. Его труды не пропали даром. В Крымской войне англо-франко-турецкие войска, несмотря на многократное превосходство в вооружении и живой силе, на протяжении одиннадцати месяцев не могли взять Севастополь. Все их попытки разбивались о мужество воинов русской армии и флота, героически защищавших черноморскую твердыню.

Как показала Крымская война, военное искусство Англии, Франции, Турции во многом уступало русскому передовому искусству, одним из творцов которого был Михаил Петрович Лазарев, талантливый моряк, учёный, исследователь, флотоводец и просто достойный офицер.