



МИРОПОНИМАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

ПОЛКОВОДЦЫ.
ПОТОМКАМ В ПРИМЕР

ШКОЛА СОЗДАНИЕ



© Звёздная канцелярия
Звёзднаяканцелярия.рф
Грядущее.рф

Методические рекомендации для проведения классного часа

Видеоролик – документальный фильм “Потомкам в пример. Полководцы: Александр Васильевич Суворов”.

Ссылка на грядущее.ру: Александр Васильевич Суворов – ГРЯДУЩЕЕ

Тема: Полководцы. Потомкам в пример

Аннотация

Методические рекомендации для организации внеурочного воспитательного занятия по направлениям: нравственное, социальное.

Занятие посвящено вопросу формирования правильного понимания у школьников и студентов СПО таких понятий как Момент, Время, а также таких человеческих качеств, как Честь, Честность, Достоинство, Мужество, Справедливость, Вера.

Цель занятия

Правильное формирование понятий человеческих качеств у школьников и студентов СПО. Также целью занятия является развитие творческого потенциала для решения задач общекультурного и личностного роста обучающихся.

Задачи личностные:

- ознакомить детей с духовно-нравственными качествами, которые может являть человек и рассказать, как это отражается в жизни;
- заложить знания у ребят о том, какие качества являли наши полководцы, за счёт чего выигрывались войны;
- проговорить с ними о том, как это проявлялось на окружающих, как это сказывалось на ходе боя, на выборах и поступках, которые делались и как возвращался дух победителей.
- разобрать следующие слова как понятия: Момент, Время;
- сформировать правильное понимание этих понятий;
- разобрать такие качества человеческой души как: Честь, Честность, Достоинство, Мужество, Справедливость, Вера;
- сформировать умение опираться на нравственные ценности при принятии решений в жизненных ситуациях;
- научиться анализировать свои поступки, давать им адекватную оценку;
- создать условия для получения эмоционального опыта школьниками и студентами СПО на различные ситуации;

Метапредметные:

- познакомиться с опытом содействия в решении социально значимых задач, а также бескорыстной помощи как проявления целеустремлённости и человеколюбия;
- создать условия для побуждения познавательной активности, созидательного творчества у школьников и студентов СПО;
- сформировать навык выражать своё мнение честно и открыто;
- развить умение слушать и слышать окружающих, вести диалог, анализировать мнение коллектива.

Методы: информационный, эвристический, побуждающий.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды деятельности: слушание, просмотр документального фильма, беседа с ребятами.

Учебно-методическое обеспечение: видеоролик - документальный фильм "Потомкам в пример. Полководцы: Александр Васильевич Суворов".

Этапы занятия:

1. Организационный.
2. Мотивационно-целевой.
3. Просмотр документального фильма.
4. Беседа по теме документального фильма.
5. Рефлексия. Итог.

1. Организационный этап

Перед началом работы важно настроить школьников и студентов СПО на совместную работу по просмотру документального фильма "Потомкам в пример. Полководцы: Александр Васильевич Суворов" и обсуждению темы занятия.

Важно собрать внимание школьников и студентов СПО. В зависимости от возраста обучающихся можно использовать разные упражнения на концентрацию внимания (дыхание, концентрация в центре головы, вынесение наблюдателя (выносим точку наблюдения из себя, и ставим над головой)) и далее, после упражнений, переходить к теме занятия.

2. Мотивационно-целевой этап

Мы с вами начинаем просмотр цикла документальных фильмов про полководцев. Сегодня мы рассмотрим самого знаменитого военачальника в российской истории, удивительного стратега и непревзойдённого тактика, а также мудрого военного наставника - генералиссимуса Александра Васильевича Суворова.

Вопросы перед просмотром документального фильма:

- Слышали ли вы об Александре Васильевиче Суворове?
- Что вы можете о нём сказать?
- Что можете сказать вообще о полководцах? Какие они для вас?

Важным в разговоре со школьниками и студентами СПО о полководцах является воспитательный момент и правильное донесение информации.

Александр Васильевич Суворов родился в семье дворянина. В детстве у него было слабое здоровье, малый рост и тщедушная фигура, но несмотря на это мальчик мечтал о военной карьере. Его активное увлечение воинской службой было вызвано генетической памятью. Он был воином - это его путь сквозь жизни и воплощения, и он об этом знал. Такие люди приходят в определенные этапы жизни на Земле, в тяжёлые времена, чувствуя свою задачу с самого рождения - вести за собой. Они как Данко, который светом своего сердца, вырванного из груди, осветил путь и помог спастись своему народу. Эти герои живут среди нас.

Суворов был героический человек. В тяжёлое для России время, когда никто другой не смог бы выстоять и сохранить баланс и державность - он держал боевой Дух. В самые опасные и страшные моменты был непоколебим, внутренне натянут как струна. Являл высокое самообладание, в любой ситуации сохранял спокойствие и демонстрировал его войскам, от этого и они были спокойны. Он обладал отличной выдержкой, дисциплиной, был всегда настроен на победу и проявлял высокое чувство служения Родине. Правила военной науки Суворов излагал порой образными поговорками. Например, "Бей не числом, а умением" или о преимуществе штыковой атаки: "Пуля - дура, штык - молодец". Александр Васильевич считал, что солдата надо не только обучать, но и воспитывать в патриотическом духе. Выросший среди громких российских побед, он имел все основания гордиться своей родиной. "Природа произвела Россию только одну, она соперниц не имеет", - говорил он.

В отношениях с Екатериной II он вёл себя дипломатично, считая её слишком эксцентричной и переменчивой во взглядах. Для него это было неприемлемо, так как боевое искусство этого не терпит. Суворов служил истине, самым лучшим качествам человека.

При Павле I Суворов часто находился в опале. На самом деле, таким образом его пытались уберечь от происков англичан и несвоевременного ухода. Для него дом - это весь мир.

Сейчас мы приступим к просмотру видеоролика - документального фильма "Потомкам в пример. Полководцы: Александр Васильевич Суворов", а потом обязательно поговорим об этом.

3. Просмотр документального фильма

Продолжительность – 14:48 минут.

4. Беседа по теме фильма

4.1. Общее (эмоциональное) впечатление, состояние, ощущение

- Какое состояние появилось у вас после просмотра документального фильма? Почему?
- Что вы ощущали, когда смотрели фильм?
- Что вы думаете после просмотра документального фильма об А.В.Суворова?
- Как вы думаете, какими качествами обладал полководец?
- Какой это фильм, как бы вы о нём сказали одним словом?

Пусть обучающиеся поделятся своими чувствами, эмоциями, состояниями и ощущениями после просмотра. Фильм один, а впечатления такие разные. У каждого они свои: все по-разному воспринимают мир и события, поступки и слова. Нужно знать об этом, чтобы лучше понимать друг друга.

4.2. Вопросы учителя - ответы обучающихся по итогу просмотра документального фильма

- Расскажите, что нового вы узнали об А.В.Суворова из фильма?

- "Он мало спал. И даже во время короткого сна проживал сражения в другой реальности. Он говорил: «Скорость нужна, а поспешность вредна».

Суворов был очень внимателен, умел концентрироваться в самых сложных ситуациях. И у него момент перехода от анализа ситуации к действию был мгновенный. Он мог принимать молниеносные решения, которые меняли ход боя и помогали получить преимущество перед противником, повышая шансы на победу. Ведь момент присутствует тогда, когда нет эмоций, когда мы внутренне уравновешены, спокойны и внимательны к тому, что происходит вокруг. Исходя из этого мы этот момент и проживаем.

Мгновенное принятие решений у него происходило на основании той внимательности, концентрации и анализа, которые он мог явить в моменте, несмотря на жёсткие условия, когда идёт бой.

- Что здесь демонстрировал Александр Васильевич?

- Вы смогли бы так же?

- Что для вас момент?

- "Он ценил время и понимал, что время – это жизненный энергетический ресурс. «Одна минута решает исход баталии, один час – успех кампании, один день – судьбу империи»! Какое качество здесь описано и было проявлено у А. В. Суворова? (ответственность, чуткость, патриотизм, решительность, отвага, доблесть)

- "Суворов учил войска решительно-наступательным действиям, особое значение придавая внезапности и непредсказуемости. «Быстрота и натиск – душа настоящей войны»; «Бегущего неприятеля истребляет одно преследование» - писал он". Что вы можете сказать по этому поводу?

- Как можно объяснить тактику А. В. Суворова во время сражений?

- Чему учил А. В. Суворов своих солдат?

- Как он выстраивал отношения с правящими на престоле?

- Как вы думаете, легко ли было по жизни А. В. Суворову?

А. В. Суворов оставил нам несколько посланий. Давайте их разберём:

1. Ничего нет ценнее, чем Родина – это то, что прописано и горит живым огнём в сердце.

2. Отдавая часть себя, своего света на благо Родины, ты служишь сохранению мира.

3. Мир в душе невозможен без мира общего.

4. Мир надо защищать, как Родину.

5. Доблесть, самоотверженность, дерзость сохраняются в веках, несмотря на смену эпох. Это служит примером потомкам. След, который мы оставляем в истории своим подвигом, влияет на последующие поколения.

6. Одним из активаторов световых закладок является непоколебимость.

7. Однополярному и многополярному миру приходит на смену союз. В мире есть разные способы управления, однополярный мир - когда правит кто-то один, многополярный - когда правит множество. Но лучшим из них является союз. Когда все равны. Это как дружба. Если союз - это свободное соединение равных по духу, а Дух лежит в основе всех соединений и зарабатывается только тогда, когда ты служишь на благо Родины, то мировая ситуация может прийти к тому, что мы будем объединяться по этому типу, а не по принципу власти, деления земель и т.п.

Далее учитель зачитывает каждое послание и уточняет у ребят, как они это понимают.

4.3. Разбор понятий Момент, Время, Вера.

А сейчас мы рассмотрим такие понятия, как Момент, Время, Вера.

Начнём с понятия Момент.

Момент - совокупность пространственных линий, собранных в единой точке и сопряжённых с данной реальностью в своём абсолютном потенциале. Эта Радость каждого момента жизни заключается в благозвучном проживании.

Мы уже сегодня говорили про Суворова: "был очень внимателен, умел концентрироваться в самых сложных ситуациях, момент перехода от анализа ситуации к действию был мгновенный. Он мог принимать молниеносные решения, которые помогали выиграть бой и иметь преимущество перед противником. Момент присутствует тогда, когда нет эмоций, когда мы внимательны к тому, что происходит вокруг. Исходя из этого мы этот момент проживаем."

От каждого человека напрямую будет зависеть, как преобразится его реальность, насколько это будет быстро, мягко или жёстко. Каждому важно осознать, что добро и зло - это условные понятия, которые часто не соответствуют сами себе. Более того, одно легко можно подменить другим. Ещё ни одна игра по чужим правилам не была выиграна, и ни один мир не был достигнут войной. Невежество внутри себя - вот то, что мы точно можем победить. Путь света минует само понятие войны и противостояния. Поэтому любая битва выигрывается, не начавшись, лишь тогда, когда внутри нет разделения.

Пока человек не осознаёт, зачем и куда лежит его путь, что он на этом пути исполняет, своё место, функции, возможности, он не сможет вписаться в общий узор нового мира. Он будет подвержен ветрам, управляемым чужой волей, где ему будут извне диктовать, как жить, куда жить и зачем жить, да и жить ли. У Мироздания нет добра и зла, у него есть Жизнь, её развитие или её завершение через различные проявления и состояния, а роль человека - это осознать, когда и по каким законам это движение совершается.

- Как вы понимаете понятие момент? Скажите своими словами.
- В каких случаях в нашей повседневной жизни мы находимся в моменте?
- Как вы думаете, А. В. Суворов был в моменте?
- В каких ситуациях в жизни необходимо быть в моменте?
- Вы находитесь в моменте в своей жизни?

Следующее понятие - Время.

Время - это смысл, отражающий реальность.

Время - это суть беспредельного развития.

Время - это единый кристалл многомерного сознания.

Время - это изначальная субстанция субвещества, являющая собой потенциальное множество бесконечной энергии, которая находится в непроявленном состоянии,

то есть это нечто, благодаря которому всё и формируется.

Время - это ценнейший дар, который позволяет жизни случиться.

Время - это жизненный энергетический ресурс: «Одна минута решает исход баталии, один час – успех кампании, один день – судьбу империи».

- Как вы понимаете слово время? Скажите своими словами.

- Что для вас означает время? Приведите примеры.

- Если рассмотреть на примере А. В. Суворова, он ценил свое время?

А теперь рассмотрим понятие Вера.

Вера - это глубинное наполнение изначальных смыслов.

Вера - это внутренний источник абсолютных энергий.

Вера - это сингулярность жизненных энергий, идущих из изначалья.

Вера как единое (или объединяющее) начало послужит человечеству для возрождения его естества.

Вера - это первородный огонь внутри каждого. Во Вселенной он даёт способность к развитию. Люди могут чувствовать её сердцем. Это пламя, которое разгорается у тебя внутри и оно распространяется остальным, и так происходит совместное чудо.

У Суворова очень хорошо была проявлена Вера, и за счёт того, что он верил в себя, в победу, в воинов - этой Верой загорались все остальные. Несмотря на среднее телосложение и худощавость Суворов им представлялся могучим, исполином.

Ведь когда Вера нерушима, достигает Абсолюта, то источник энергии у тебя в груди становится бесконечным. Ты своей абсолютной Верой соединяешься с чем-то самым высоким - звёздами, космосом и они тебя напивают, а ты как вайфай раздаешь эту Веру другим. Это твой внутренний неугасимый огонь, который даёт и тебе опору, и всех остальных зажигает. И победа становится возможной благодаря этой нерушимой Вере.

Когда человек верит - внутри него постоянно происходят преобразования, обновления - он находится в живом взаимодействии с миром, и всё, что ему необходимо для решения ситуации - приходит. Происходит насыщение качествами, который требует момент (отвага, милосердие, великомыслие и др.). И именно огонь Веры эти качества и помогает в этот момент являть, проводить.

Вера ведёт к нахождению для себя истинных смыслов жизни.

Нельзя вселить Веру в человека. Человек должен сделать это сам, ему можно лишь помочь возжечь Искру. ("Из искры возгорится пламя")

- Как вы понимаете смысл этого слова?

- Как Вера проявляется в вашей жизни?

- В чём заключается Вера в вашем понимании?

- В чём у вас в жизни проявляется Вера?

Качества, которые являл Александр Васильевич.

Честь, Честность, Достоинство, Мужество, Справедливость.

Честь - внутреннее нравственное достоинство человека, благородство души и чистая совесть.

Честь - это непрерывная связь с каналом духа. Это совокупное множество

сознательных частиц, объединяющих опыт духа, души и сознания в едином канале.

- Как вы понимаете смысл этого слова?

- Как вы понимаете смысл словосочетания "Честь офицера"?

Честность - одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед собой и другими в отношении тех мотивов, которыми руководствуется человек.

Как вы думаете, в какие моменты в видеоролике речь шла именно о честности?

Вам присуща честность?

Достоинство - характеристика человека с точки зрения его внутренней ценности, соответствия собственному предназначению, также часто связано с самодостаточностью. Когда Вера, Доблесть и Честь объединяются в человеке, он становится выше неба, гигантом Духа с огромным потенциалом, одним своим присутствием утверждая силу жизни в веках.

В высоком смысле это одно из самых высоких простроек качеств души и нарабатывается оно много жизней.

А как вы понимаете слово Достоинство?

Мужество - это одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха.

Как вы думаете, чем отличается мужество от доблести и героизма?

Справедливость - это состояние души, которое помогает осуществлять бескорыстный обмен со всем сущим. Она лежит в основе базового понимания жизни и свободы воли. Поступать по справедливости - это то же самое, что по совести, то есть с позиции общего блага.

Скажите, как вы понимаете слово Справедливость?

Поступаете ли вы по-справедливости?

Как проявлялась справедливость у Суворова?

Сегодня мы рассмотрели ещё одного полководца - Александра Васильевича Суворова. Важно вынести урок из этого и каждый день трудиться на благо Родины, являя свои самые лучшие качества.

5. Далее учитель подводит итог. Рефлексия.

На уроке мы с вами рассмотрели и обсудили несколько моментов из жизни великого полководца Александра Васильевича Суворова. Такие ролики пробуждают гордость за свою страну, патриотизм, желание быть смелым и сильным - всё это формирует зрелую личность, благородного, надёжного, хорошего человека.

Суворовские традиции сохранялись передовыми военными деятелями русской армии на протяжении всего XIX века. Они послужили одним из источников, питающих стойкость, храбрость защитников Севастополя 1854-1855 гг., защитников Шипки 1877 г.

В годы Великой Отечественной войны мужественный образ Александра Васильевича Суворова вдохновлял советских воинов на разгром врага. Бойцы шли в бой с именем полководца-победителя. А сегодня боевые традиции сохраняют тысячи воспитанников Суворовских военных училищ.

Вся жизнь, вся деятельность Александра Васильевича Суворова с полным правом позволили ему сказать: «Потомство моё, прошу брать мой пример - до издыхания быть верным своему Отечеству, избегать роскоши, праздности, корыстолюбия и искать славы чрез истину и добродетель».

Можно дать детям задание самостоятельно прочитать книгу **“Наука побеждать”**, и выписать правила и заветы Суворова

<https://share.google/FG9ashKPRsQ6QCEsV>

