

Методические рекомендации для проведения классного часа

Видеоролик – документальный фильм:

“Потомкам в пример. Полководцы: Пётр Иванович Багратион”

Ссылка на ирядущее.ру: [Пётр Иванович Багратион - Грядущее](#)

Тема: Полководцы. Потомкам в пример.

Аннотация

Методические рекомендации для организации внеурочного воспитательного занятия по направлению: нравственное воспитание. Занятие посвящено вопросу формирования правильного понимания у школьников и студентов СПО таких человеческих качеств как: *Совесть, Честь, Отвага*.

Цель занятия:

сформировать правильное понимание человеческих качеств у школьников и студентов СПО. Развить творческий потенциал учащихся и решить задачи общекультурного и личностного развития обучающихся.

Задачи

личностные:

- ознакомить детей с духовно-нравственными качествами, которые может являть человек и рассказать, как это проявляется в жизни;
- заложить знания о том, какие качества являли наши полководцы, за счёт чего выигрывались войны;
- разобрать следующие понятия: *Совесть, Честь, Отвага*. Сформировать правильное их понимание;
- научиться опираться на нравственные ценности при принятии решений в жизненных ситуациях;
- научиться анализировать поступки, давать им адекватную оценку;
- создать условия для получения эмоционального опыта у детей на различные ситуации;

метапредметные:

- ознакомить учеников с нравственными качествами и показать, как их можно проявлять в жизни;
- показать детям, как наши великие полководцы проявляли своё служение Отечеству и Родине, принимали решения, важные для общества и страны;
- побудить школьников и студентов познавать и заниматься творчеством;
- сформировать навык высказывать своё мнение честно и открыто;
- развить умение слушать и слышать окружающих, вести диалог, анализировать мнение коллектива.

Методы: информационный, эвристический, побуждающий.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Виды деятельности: слушание, просмотр документального фильма, беседа с ребятами.

Учебно-методическое обеспечение: Видеоролик – документальный фильм: “Потомкам в пример. Полководцы: Пётр Иванович Багратион”.

Этапы занятия:

1. Организационный.
2. Мотивационно-целевой.

3. Просмотр документального фильма.
4. Беседа по теме документального фильма.
5. Рефлексия. Итог.

1. Организационный этап

Перед началом работы важно настроить школьников и студентов СПО на совместный просмотр документального фильма “Потомкам в пример. Полководцы: Пётр Иванович Багратион” и обсуждение темы занятия.

Важно собрать внимание школьников и студентов. В зависимости от возраста обучающихся, можно использовать разные упражнения на концентрацию внимания (дыхание, концентрация внимания в центре головы, вынесение наблюдателя (выносим точку наблюдения из себя, и ставим над головой)) и далее, после упражнений переходить к теме занятия.

2. Мотивационно-целевой этап.

Мы продолжаем с вами просмотр цикла документальных фильмов про полководцев. Сегодня рассмотрим образ блестящего военачальника, которого называли “лев русской армии”, ученика Суворова - Петра Ивановича Багратиона.

Вопросы перед просмотром документального фильма:

- Что вам известно о П.И. Багратионе?
- Можете о нём что-нибудь рассказать?

Важным в разговоре со школьниками и студентами СПО о полководцах является воспитательный момент и правильное донесение информации.

Сведений о детских и юношеских годах полководца сохранилось немного. Историки пишут, что Багратион был недостаточно грамотен. Однако, это не так, смысл перевернули. Ему претило засилье иностранцев. Он не принимал новую грамоту, связанную с обрезанием и изменением русского языка. Его знания были очень глубоки. Багратион был весьма начитанным и очень трудолюбивым (успевал делать много в единицу времени) человеком.

В воспитании и образовании Багратиона большую роль сыграла семья. Род Багратионов имел свои боевые и культурные традиции. Семья сумела передать мальчику предания глубокой грузинской старины, многолетней борьбы грузинского народа с поработителями. Уже с ранних лет он проявлял большой интерес и любовь к военному делу, мечтая посвятить себя профессии военного. Не случайно уже зрелым полководцем он писал о себе: «*Со млеком материнским влил я в себя дух к воинственным подвигам*». Здесь речь идёт о генетической памяти, которая проснулась в нём и взывала проявить дух и реализоваться как воину.

Сейчас мы приступим к просмотру видеоролика - документального фильма “Потомкам в пример. Полководцы: П.И. Багратион”, а потом обязательно поговорим об этом.

3. Просмотр документального фильма

Продолжительность – 00:00 минута. Видео на портале отсутствует.

4. Беседа по теме фильма.

4.1. Общее (эмоциональное) впечатление, состояние, ощущение:

- Что вы почувствовали после просмотра документального фильма? Почему?
- Что впечатлило вас больше всего? Расскажите.

- Как вы думаете, какими качествами обладал Пётр Иванович?

Пусть ученики поделятся своими чувствами, эмоциями, состояниями и ощущениями после просмотра. Фильм один, а впечатления такие разные. У каждого они свои: все по-разному воспринимают мир и события, поступки и слова. Нужно знать об этом, чтобы лучше понимать друг друга.

4.2. Вопросы учителя – ответы обучающихся по итогу просмотра документального фильма:

- Расскажите, что нового вы узнали о П.И. Багратионе из фильма?

- *“Багратион в ходе боя появлялся на наиболее опасных участках и личным примером воодушевлял войска. Он не сидел на месте, его сложно было найти во время боя. Но у послынных был свой секрет, как разыскать полководца и передать приказ или распоряжение. Секрет был прост: где было самое «жаркое» место, там и был Багратион. Бесстрашие было присуще ему с детства, так как он помнил, что смерти нет”.*

- Что здесь являл П.И. Багратион?

- Что для вас бесстрашие?

“Багратион почти всегда воевал с превосходящим по численности противником и, оказываясь в практически безвыходном положении, умел не растеряться, а вывернуться из ситуации и проявить исключительное хладнокровие и выдержку. Его состояние спокойствия передавалось войскам, вселяя в них веру в свои силы. Ведь только при помощи состояний можно полностью изменить саму реальность”.

- Назовите качества, которые здесь описаны и были характерными для Багратиона?

“Багратион был хорошим руководителем, подчинённые его уважали. Все его внутренние настройки были подчинены главному – служению Родине, отсюда высокая самодисциплина и дисциплина в его войсках. «В военной службе, - писал он, - первейший предмет – воинский порядок, субординация, дисциплина, единодушие и дружба. Люблю воинов, уважаю их храбрость, настолько ж требую и порядка”.

- Что вы можете сказать по этому поводу?

- Как можно объяснить тактику П.И. Багратиона во время сражений?

- Чему можно поучиться у него?

- Как он выстраивал отношения со своими подчинёнными?

П.И. Багратион оставил нам несколько посланий. Давайте их разберём:

1. Мужество превыше любой власти.
2. Единственный долг воина - это служение Родине.
3. Для понимания управления нужно вобрать весь мир внутрь себя, истину ищите внутри, а не вовне, что бы ни происходило.
4. Чтобы побеждать своих врагов, надо знать их в лицо.
5. Дух крепок, когда Совесть чиста.
6. Мерилom единства народа является Совесть.
7. Невозможно расколоть душу на части, если жить по Совести.

И ещё одно послание в виде стиха:

Страданья русского народа,
Как боль измученной души,
Лишь укрепляют силу Рода,
Что звёздной поступью спешит.
И пусть умолкнут вражьи гимны
В попытке покорить народ,
Страхнёт оковы Русь святая,

Воспрянет духом славный Род!

Далее учитель зачитывает каждое послание, а также стихотворение и уточняет у ребят, как они это понимают.

4.3. Разбор понятий: Совесть, Честь, Отвага.

Начнём с понятия Совесть.

Совесть - это наш нравственный компас. Она не даёт человеку совершать плохие поступки, либо не оставляет их без ответа.

Для таких случаев в нашем языке даже есть особые выражения: чувствовать угрызения совести, муки совести, терзания совести, укол совести, суд совести; совесть заела, замучила, гложет. То есть, если что-то внутри начинает мучить, грызть, глотать или терзать, значит, *Совесть* проснулась, и это решение было не самым верным.

Если же ничего противного *Совести* вы не совершили, на этот случай в нашем языке есть другие выражения: моя совесть чиста, спокойна, я в ладу с совестью, поступаю по совести, делаю на совесть.

Когда в пространстве много человек живут по совести, то в нём всё складывается верно. Поэтому выражение «сделать по совести» является синонимом того, что всё будет сделано по высшей планке. Но что же управляет *Совестью*?

Достоевский писал, что *Совесть* - это действие Бога в человеке. А ведь и правда, *Совесть* невозможно объяснить с точки зрения физиологии. Это что-то нематериальное, не поддающееся логике и рефлексам. Это как прямой канал связи с Высшим. И как только человек отклоняется от него в своих действиях, чувствах или даже мыслях, канал замутняется и возникает то самое гнетущее состояние...

Совесть является мерилom духовности человеческой жизни, жизни праведной. И если каждый день человек будет соотносить свои выборы с *Совестью*, то и смыслы его жизни станут другими!

- Как вы понимаете понятие *Совесть*? Скажите своими словами.
- Какие поступки показывают, что у человека есть *Совесть*?
- В каких ситуациях в жизни необходима *Совесть*?
- Как вы понимаете фразу: иметь *Совесть*?

Следующее понятие Честь.

Честь - это внутренний компас, который всегда укажет человеку верный путь. *Честь* нельзя подержать в руках, она не видна, но все знают, когда у человека *Честь* есть, а когда её нет.

Честь - это ещё и честность в поступках, когда мы держим своё слово и уважаем других. Честный человек не обманет, даже если на него никто не смотрит; он поступит правильно, потому что так велит совесть. Недаром раньше честного слова купца или дворянина было достаточно, и не нужны были договоры.

А ещё *Честь* - это смелость: ты отстаиваешь правое дело, даже когда бывает страшно. *Честь* никогда не даст человеку опустить руки, всегда поможет достойно пройти любые испытания.

Быть в *Чести* - это быть частью духовной связи, которая во все времена объединяет наш честный народ на пути к великим целям.

Честь - это богатство, которое всегда с тобой. Её нельзя потерять, пока ты сам её хранишь. Беречь *Честь* смолоду и научить этому детей - достойный выбор каждого человека, рождённого на Руси.

- Как вы понимаете слово *Честь*? Скажите своими словами.
- Что для вас означает *Честь*? Приведите примеры.
- Если рассмотреть на примере П.И. Багратиона, в чём заключалось это качество? Как он это качество показывал?

А теперь рассмотрим понятие Отвага.

Отвага - это одно из лучших качеств души, проявляемое в особенные моменты жизни человека.

В Великой Отечественной войне это происходило тогда, когда человек закрывал своим телом амбразуру. В тот момент человек не думал о себе, а думал о Родине.

Миг этой *Отваги* представляет собой такой мощный выплеск энергии, что его чувствуют все вокруг. В Великой Отечественной войне *Отвага* давала импульс для того, чтобы люди шли в бой. Человек, обладающий этим качеством, своим подвигом искупает все деструктивные вещи, которые происходили в его жизни. Это не просто, но возможно. Напрямую зависит от выбора самого человека. Ведь решение принимаешь только ты.

В наше время *Отвага*, как инструмент развития, может пригодиться когда наваливается негатив. Ты понимаешь, что тебе навязывают чужое мнение или ты не можешь избавиться от плохого настроения. Тогда из центра груди ценой выплеска психической энергии нужно выйти вверх над собой, пробив эту муть.

Лев Николаевич Толстой писал про *Отвагу*: «На дне души каждого лежит та благородная искра, которая сделает из него героя, но эта искра устаёт гореть ярко, - придёт роковая минута, она вспыхнет пламенем и осветит великие дела».

- Как вы понимаете смысл этого слова?
- Как *Отвага* проявляется в вашей жизни?
- В каких поступках она выражается?

Сегодня мы узнали о великом полководце – Петре Ивановиче Багратионе. Важно вынести урок из этого и каждый день трудиться на благо Родины, являя свои самые лучшие качества.

5. Далее учитель подводит итог. Рефлексия.

Сегодня мы с вами посмотрели фильм и поговорили о лучших человеческих качествах полководца Петра Ивановича Багратиона. Такие фильмы пробуждают чувство гордости за свою страну, желание быть смелым и сильным. Всё это формирует зрелого, благородного, надёжного человека.

Жизнь и деятельность Багратиона принесла ему огромную славу, которая навсегда осталась в памяти народа и служит нам примером мужества и героизма. "Лев русской армии", «Бог рати он» - так называла его русская армия. Сам Наполеон считал Багратиона лучшим русским генералом. Его имя вдохновляло советских людей на подвиги в годы Великой Отечественной войны. Не зря самый необычный и переломный план наступательной операции на Белорусском фронте получил название «Багратион», а командовал этой операцией другой наш герой - К.К. Рокоссовский.

Сегодня почётное имя Багратиона носят многие улицы городов и посёлков. В 1946 году город Прейсиш-Эйлау в Калининградской области по указанию Сталина был переименован в Багратионовск. Так имя великого полководца и по сей день находится в авангарде, на страже западных границ нашей Родины.