
Зачем живёт человек? Что такое предназначение?

Сценарий занятия для младших школьников: беседа, вопросы для обсуждения, мини-задание и дополнительные материалы.

Возраст: 1–4 класс, 7–10 лет

Продолжительность: 20–30 минут

Форма: беседа с элементами творческого задания

О занятии

Тема	Зачем живёт человек? Что такое предназначение?
Возраст	1–4 класс (7–10 лет)
Продолжительность	20–30 минут

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

№	ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ	ВРЕМЯ
1	Вступительное слово учителя. Вопрос к классу	2–3 мин
2	Беседа «Что делает человека особенным?», три вопроса, обсуждение с классом, мини-задание «Моя искорка»	15–20 мин
3	Заключительная часть. Итог и слова благодарности	3–5 мин

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЦЕНАРИЕМ

Текст, выделенный рамкой с чертой слева, — это слова учителя: их можно читать или пересказывать своими словами. Серые врезки — подсказки по организации работы класса. Реплики детей не оцениваются, принимаются любые ответы.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	3
Вопрос к классу, свободные высказывания, обобщение	
Основная часть	4
Беседа, три вопроса, обсуждение, мини-задание «Моя искорка»	
Заключительная часть	6
Итог занятия, благодарность тем, кто рядом	
Дополнительные материалы	7
Книга, мультфильмы, фрагмент фильма	

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ · 2–3 МИНУТЫ

Вступительное слово

Учитель начинает с вопроса к классу — не торопит и не подсказывает ответ.

— Ребята, а вы когда-нибудь задумывались: зачем человек живёт на Земле? Вот мы родились, ходим в школу, едим, спим, играем, вырастаем... Только для этого?

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Дать детям свободно высказаться — 2–3 минуты. Принимать любые ответы, не оценивать их.

ОБОБЩЕНИЕ

— Некоторые скажут: жить, чтобы есть, одеваться, заботиться о семье. Это важно — еда, дом, безопасность, забота о близких. Но только ли для этого мы здесь?

Представьте, если бы вся жизнь состояла только из этого: встал, поел, поработал, лёг спать — и так каждый день, без ничего больше. Скучно, правда? Человек — не робот.

Вот об этом мы сегодня и поговорим.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ · 15–20 МИНУТ

Основная часть

Беседа «Что делает человека особенным?»

Каждый человек рождается с чем-то особенным внутри. Это не видно глазам, но это есть — как искорка. Каждый человек — как особенный лучик света. Он приходит в наш мир, чтобы что-то хорошее здесь оставить: помочь, придумать, создать, сделать добрее.

Кто-то умеет рисовать так, что люди улыбаются. Кто-то хорошо объясняет и помогает товарищу понять трудную задачу. Кто-то заботится о животных. Кто-то строит, кто-то лечит, кто-то сочиняет сказки. Это и есть твоё предназначение — то, что ты можешь дать миру.

Бывает так, что человек живёт «как все» — только ест, спит, работает — и больше ничего ему не интересно. Но человек, который думает, который ищет, чувствует: ему мало просто существовать. Ему хочется оставить после себя что-то доброе.

Главный вопрос не в том, сколько у тебя денег или вещей. Главное — что ты делаешь для других, как ты помогаешь миру. Когда человек находит своё дело и трудится от сердца, ему не нужно думать только о выгоде. Он просто делает то, что любит, и это приносит пользу — и ему самому, и людям вокруг.

«Хорошо прожить жизнь — значит оставить мир чуть лучше, чем он был до тебя».

Три простых вопроса, которые каждый может задать себе

ВОПРОС ПЕРВЫЙ

Какой я человек? Добрый? Честный? Помогаю ли другим?

ВОПРОС ВТОРОЙ

Что я умею такого, что может пригодиться миру?

Может, я хорошо рисую, или умею дружить, или люблю животных?

ВОПРОС ТРЕТИЙ

Что я могу сделать прямо сейчас, чтобы кому-то стало лучше?

Помочь маме, защитить того, кого обижают, посадить дерево?

Когда человек отвечает на эти вопросы, ему становится ясно, зачем он здесь. Не нужно ждать, пока вырастешь, — тренироваться делать добрые дела можно с самого детства.

Вопросы для обсуждения с классом

- 1 Кто из вас уже знает, что ему нравится делать больше всего?
- 2 А бывает так, что вы помогли кому-то — и сами от этого стали радостнее?
- 3 Как вы думаете, если бы каждый человек делал хоть одно доброе дело в день, мир стал бы лучше?

Мини-задание «Моя искорка»

Учитель раздаёт детям небольшие листочки и просит нарисовать или написать три коротких ответа.

МОЯ ИСКОРКА

Я умею... — одно дело, которое получается хорошо

.....

Я хочу научиться... — чему-то новому

.....

Я могу помочь... — кому и как

.....

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

2–3 минуты на работу, затем желающие зачитывают свои ответы. Учитель подчёркивает: каждое умение — это вклад в мир, даже самое маленькое.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ · 3–5 МИНУТ

Заключительная часть

Учитель подводит итог и завершает занятие словами благодарности.

— Сегодня мы поговорили о том, зачем живёт человек. Вы поняли, что дело не только в еде, учёбе или деньгах.

У каждого из вас есть что-то особенное — ваша «искорка». Когда вы делаете то, что любите, и помогаете другим, вы делаете мир лучше.

И не нужно ждать, пока станешь взрослым — можно начинать прямо сегодня. Помог маме — уже сделал мир лучше. Защитил того, кого обижают — уже сделал. Посадил цветок — тоже.

*Главное: каждый человек важен.
Каждый может оставить добрый след.*

В завершение учитель может предложить детям вспомнить и поблагодарить тех, кто делает что-то хорошее для них — родителей, учителей, друзей.

КОНЕЦ ЗАНЯТИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дополнительные материалы

Литература, мультфильмы и фрагмент фильма, которые помогают раскрыть тему занятия.

КНИГА

«Цветик-семицветик»

В. П. Катаев — отрывок с последним лепестком

Фрагмент, где Женя использует последний лепесток, чтобы исцелить мальчика Витю. Это идеальная иллюстрация темы: шесть желаний потрачены на пустяки, и только последнее, направленное на другого человека, принесло настоящее счастье.

Как использовать. Учитель читает вслух фрагмент (2–3 минуты), затем спрашивает: «Почему Женя была счастлива именно от последнего лепестка, а не от игрушек и сладостей?» — это выводит детей на мысль, что настоящее предназначение — в помощи другим.

КНИГА

«Маленький принц»

А. де Сент-Экзюпери — разговор Маленького принца с Лисом

Отрывок, где Лис говорит: «Ты навсегда в ответе за того, кого приручил» и «Зорко одно лишь сердце». Подходит для 3–4 классов, детей постарше.

Как использовать. Учитель читает отрывок и спрашивает: «Что Лис хотел сказать? Почему важно быть в ответе за тех, кого мы любим?»

МУЛЬТФИЛЬМ · 3–5 МИНУТ

«Цветик-семицветик» (1948)

Советский мультфильм по сказке В. П. Катаева

Показать финальный фрагмент, где Женя отрывает последний лепесток и помогает Вите. Длительность нужного фрагмента — около 2 минут. Доступен на YouTube и в онлайн-кинотеатрах.

Почему подходит. Наглядно показывает разницу между эгоистичными желаниями и поступком ради другого человека — ровно та мысль, которую мы обсуждаем на уроке.

ФИЛЬМ · 3–4 МИНУТЫ

«Сказка о потерянном времени» (1964)

Советский фильм по сказке Е. Шварца

Можно показать фрагмент, где Петя Зубов понимает, что потерянное время превращает его в старика, и решает действовать.

Почему подходит. Ценность времени и осознанного отношения к жизни: каждая минута может быть потрачена на что-то важное или потеряна впустую. Это напрямую связано с темой предназначения — как мы используем то время, что нам дано.

МУЛЬТФИЛЬМ · ДЛЯ 3–4 КЛАССОВ

«Маленький принц» (2015)

Французский анимационный фильм

Можно показать фрагмент встречи девочки с Лисом или с самим Принцем (3–5 минут).

Почему подходит. В фильме звучит ключевая мысль: «Самое важное невидимо глазам» — о том, что смысл жизни не в вещах и достижениях, а в связях между людьми, в любви и ответственности.

